

I Congreso Nacional de Adolescencia y Juventud,
XX Curso de abordajes de atención integral de
Adolescentes, Costa Rica, Junio 2017

LA ÉTICA EN LA RELACIÓN PROFESIONAL - ADOLESCENTE

Tomas Jose Silber, MD, MASS

División de Medicina de la Adolescencia

Children's National Health System

Profesor de Pediatría, George Washington University, Washington DC,
USA



OBJETIVOS

- Introducir el tema de la ética involucrada en la relación profesional-adolescente
- Aplicar la teoría ética a situaciones en la práctica profesional cotidiana
- Identificar la dimensión ética y los valores centrales en la relación profesional-adolescente
- Sugerir que, contribuir en el desarrollo moral del adolescente, puede ser parte de la tarea del profesional

TAREAS DE LA ADOLESCENCIA (I)

- Todos los adolescentes tienen una vivencia en común: procesar su segundo período de individualización

(Blos P: On Adolescence: A Psychoanalytic Interpretation. New York, MacMillan, 1962)

TAREAS DE LA ADOLESCENCIA (II)

- El adolescente tiene forzada sobre sí la invariable tarea de mudarse de su familia de origen a otra familia diferente (la propia) de procreación
- Para asumir la función procreativa adulta, debe aflojar los lazos que lo unen a la familia nuclear y establecerlos con extraños a su sangre

(Committee on Adolescence, GAP: Normal Adolescence. The Scribner Library, 1968)

TAREAS DE LA ADOLESCENCIA (III)

- **Revisar y establecer su propio sistema de valores**

(Kohlberg L: The Adolescent as a Philosopher. Daedalus. Am. Acad. Arts Sciences. Boston MA, Fall, 1971)

PROFESIONALES

- Todos los profesionales tiene en común la obligación de beneficiar a sus pacientes
- Pericia técnica vs. atención integral
 - Hay una obligación adicional y sutil del profesional con respecto a su paciente adolescente, que va más allá del modelo profesional: es el hecho de que dicho encuentro es potencialmente la revelación de *un modelo de ser humano*

Profesionales

- Todos los profesionales tiene en común la obligación de beneficiar a sus pacientes
- Pericia técnica vs. atención integral
- **Hay una obligación adicional y sutil del profesional con respecto a su paciente adolescente, que va más allá del modelo profesional: es el hecho de que dicho encuentro es potencialmente la revelación de *un modelo de ser humano***

LA RELACIÓN PROFESIONAL- ADOLESCENTE

- Debemos evaluar el desarrollo del adolescente
- Constatar lo preparado que está el adolescente para ejercer su autocuidado
- Los profesionales que atienden adolescentes deben pasar por un proceso de cambio parecido a otro bastante familiar, la necesidad de que los padres se comporten de modo cambiante con respecto a sus hijos en crecimiento

(Szasz T, Hollander M: A contribution to the philosophy of medicine. Arch Int Med 1956;97:55)

LA RELACIÓN PROFESIONAL

Los profesionales que atienden adolescentes deben pasar por un proceso de cambio parecido a otro bastante familiar, la necesidad de que los padres se comporten de modo cambiante con respecto a sus hijos en crecimiento

DESAFIO PROFESIONAL

¿Podemos cumplir con una tarea más?

- Entender a los jóvenes y sus dilemas morales puede ser parte importante de la tarea del profesional...
- ... pero fácilmente puede pasarse por alto cuando el trabajo abrumba y/o cuando hay incertidumbre sobre como encararlos

TEMAS ETICOS EN EL ENCUENTRO DE LOS ADOLESCENTES CON PROFESIONALES

SERAN PRESENTADOS MEDIANTE dos
casos

SITUACIONES/DECISIONES,
afectando una adolescente/un profesional

CASO 1

Tiene lugar en un consultorio externo. María de 17 años de edad recibe el diagnóstico de embarazo.

Tanto ella como su novio son alumnos de una escuela secundaria. Ella es hija única de madre divorciada. Este embarazo fue el resultado de su única relación sexual. Ella se encuentra ansiosa y desesperada. Considera la posibilidad de solicitar un aborto ilegal y está preocupada por el miedo al castigo y en conflicto con sus convicciones religiosas. Su mayor ansiedad radica en pensar acerca de cómo va a reaccionar la madre ante esta noticia. Le pide consejo a su médica, en quien confía.

CASO 2

Tiene lugar en una sala de internamiento.

Alicia de 18 años de edad sufre su segundo episodio severo de enfermedad inflamatoria pélvica. Recibe analgésicos y antibióticos intravenosos, pero no mejora. Sigue dolorida, aislada y hostil, confrontando a médicos y enfermeras por no curarla “como la otra vez.”

El médico responsable de su atención hace una revisión del caso y descubre que la paciente tenía razón en quejarse: el intervalo entre las dosis de antibióticos había sido inadecuado. Lamentablemente, durante las visitas médicas todos habían pasado por alto el error. El médico se preguntó si era suficiente corregir el error o si también debía darle una explicación a Alicia.

UN DESVIO NECESARIO

Teoría Ética

Filosofía Moral

TEORÍA ETICA

- **Es el conjunto de ideas elaboradas para dar cuenta, en forma racional, de la moralidad**
 - No provee respuestas concretas a problemas específicos, más bien sirve de guía de cómo se puede buscar una respuesta
 - Ayuda a ver cuáles son los factores más relevantes
 - Una teoría de moralidad puede explicar decisiones, esclarecer conclusiones y examinar si se aplica con consistencia, en el análisis de situaciones similares

TEORIA ETICA

Es el conjunto de ideas elaboradas para dar cuenta, en forma racional, de la moralidad

No provee respuestas concretas a problemas específicos, más bien sirve de guía de cómo se puede buscar una respuesta

Ayuda a ver cuáles son los factores más relevantes

Una teoría de moralidad puede explicar decisiones, esclarecer conclusiones y examinar si se aplica con consistencia, en el análisis de situaciones similares



TEORIA ETICA

Es el conjunto de ideas elaboradas para dar cuenta, en forma racional, de la moralidad

No provee respuestas concretas a problemas específicos, más bien sirve de guía de cómo se puede buscar una respuesta

Ayuda a ver cuáles son los factores más relevantes

Una teoría de moralidad puede explicar decisiones, esclarecer conclusiones y examinar si se aplica con consistencia, en el análisis de situaciones similares



Filosofía moral. El criterio utilizado para considerar lo que es bueno

- **Consecuencialismo: el foco es la CONSECUENCIA de la acción (utilitarismo, Stuart Mill)**
- **Formalismo: el foco es la CLASE de acción (Kant)**
- **Ética de autorrealización: la ética de la VIRTUD (Aristóteles)**
- **Principios: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia (Georgetown)**
- **La ética de RELACION (feminismo)**
- **Y hay mas!**

¿SE APLICA LA FILOSOFÍA MORAL EN EL ENCUENTRO CON EL ADOLESCENTE?

- La moralidad esta envuelta cada día en nuestras aulas, consultorios y hospitales
- La resolución de los dilemas éticos requiere poner en acción el razonamiento moral
- Dicho proceso puede tener lugar en forma consciente o inconsciente

LA FILOSOFÍA MORAL EN EL ENCUENTRO CON EL ADOLESCENTE

- **Cuando resolvemos un problema moral nosotros no hacemos una revisión sistemática de la teoría ética**

- Cada uno de nosotros tiene una moral, un conjunto de valores que normalmente guían nuestras acciones
- La reflexión ética esta estimulada por la duda

Para complicar las cosas:

- Los principios involucrados, no dan una clara jerarquía para escoger en casos de duda
- Pueden contradecirse mutuamente, tanto como pueden dirigirnos hacia una resolución moral

LA FILOSOFÍA MORAL EN EL ENCUENTRO

Cuando resolvemos un problema moral nosotros no hacemos una revisión sistemática de la teoría ética

Cada uno de nosotros tiene una moral, un conjunto de valores que normalmente guían nuestras acciones

La reflexión ética esta estimulada por la duda

Para complicar las cosas:

Los principios involucrados, no dan una clara jerarquía para escoger en casos de duda

Pueden contradecirse mutuamente, tanto como pueden dirigirnos hacia una resolución moral



LA FILOSOFÍA MORAL EN EL ENCUENTRO

Cuando resolvemos un problema moral nosotros no hacemos una revisión sistemática de la teoría ética

Cada uno de nosotros tiene una moral, un conjunto de valores que normalmente guían nuestras acciones

La reflexión ética es estimulada por la duda

Para complicar las cosas:

Los principios involucrados, no dan una clara jerarquía para escoger en casos de duda

Pueden contradecirse mutuamente, tanto como pueden dirigirnos hacia una resolución moral

LA FILOSOFÍA MORAL EN EL ENCUENTRO

Cuando resolvemos un problema moral nosotros no hacemos una revisión sistemática de la teoría ética

Cada uno de nosotros tiene una moral, un conjunto de valores que normalmente guían nuestras acciones

La reflexión ética esta estimulada por la duda

Para complicar las cosas:

Los principios involucrados, no dan una clara jerarquía para escoger en casos de duda

Pueden contradecirse mutuamente, tanto como pueden dirigirnos hacia una resolución moral

EL PROFESIONAL Y LA PRÁCTICA **DE LA TEORÍA MORAL**

- Ayudar a los adolescentes a que ellos mismos puedan articular sus dudas morales
- ¿Han considerado las preguntas que deben formularse cuando deben confrontar un dilema ético?
- Pueden reflexionar acerca del conflicto ético, y escoger entre sus alternativas

El Método Socrático es superior al intento de persuadir, exhortar o reglamentar

CONTRIBUCIONES AL DESARROLLO **MORAL DE LOS ADOLESCENTES**

- El trabajo conjunto con los/las adolescentes (las conversaciones delicadas)
- La atmósfera de seguridad que creamos en nuestros consultorios (la confidencialidad)
- La conversación que estemos dispuestos a asumir (la autenticidad)
- La posición abierta con respecto a sus dilemas morales (el respeto)
- La persistencia en la atención a los problemas éticos (el compromiso)

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO MORAL

- Para muchos adolescentes, las conversaciones con SU profesional puede ser un paso importante en el asumir su autonomía y el ser reconocidos por primera vez como individuos responsables
- Del acto de aconsejar y de clarificar los valores, surge el ejemplo: el profesional como modelo de conducta

(Silber TJ: Ethical Issues in the Treatment of Children and Adolescents. CB Slack, 1983)

CASO 1 : MARÍA

- ¿Cómo me siento al respecto?
- ¿Cómo me sentiré en 10 años?
- ¿Cómo afectara a otros mi decisión ?
- ¿Qué clase de persona seré después de mi decisión?
- ¿Hay algo que estoy obligada a hacer?

CASO 2 : LA DECISIÓN DEL MÉDICO

- El omitir información es un engaño e implica una falta de respeto (argumento deontológico)
- El descubrimiento de la verdad podría resultar en pérdida de confianza de Alicia en su médico y su tratamiento...(argumento de relación)
- ... y la pérdida de confianza en los médicos en general. (argumento consecuencialista)

El médico decidió disculparse y reverarle lo que había pasado, porque eso era lo que le dictaba su convicción de mantener su integridad profesional (autorrealización, virtud)

LA DIMENSIÓN ETICA

- Durante la relación profesional-adolescente es frecuente la necesidad de ocuparse de un material “éticamente cargado”
- El profesional tiene sus propios valores
- Sin embargo, a lo largo del proceso de aculturación profesional se le solicita que no emita juicios de valor

¿QUÉ SIGNIFICA NO EMITIR JUICIOS DE VALOR?

No Significa:

- abandonar los propios valores
- abrazar el relativismo cultural
- ni tampoco que uno deba psicoanalizar lo ético como una entidad que no es más que...
- ni ser ciegos a lo ético

Si Indica:

- que uno debe aspirar a mantener un estándar muy alto de objetividad
- que uno debe evitar cuidadosamente el imponer los propios valores sobre el/la paciente

¿QUÉ CARACTERIZA LA DIMENSIÓN ÉTICA?

- Hay que escoger una conducta
- El impacto sobre otros y la propia vida es de gran importancia
- Las decisiones se toman teniendo en cuenta las alternativas y explorando principios, valores y lealtades

ES NECESARIO INVOLUCRARSE

- Estos son momentos valiosos, dado que, con la conclusión de cada proceso, tanto el profesional como el adolescente al que atiende, vivencian una nueva profundidad en su interacción
- A pesar del cinismo que se atribuye a nuestros tiempos, de los vertiginosos cambios sociales y del creciente relativismo cultural, la reflexión ética todavía nos ofrece a todos un marco de referencia, una guía que ayuda a elegir

VALORES CENTRALES A LA RELACIÓN PROFESIONAL ADOLESCENTE

- El respeto por la verdad como un valor moral definible
- La fe en el juego libre de la inteligencia crítica
- El respeto por el valor básico, la igualdad y la dignidad de cada individuo
- El reconocimiento del derecho a la autodeterminación
- El valor y la necesidad del esfuerzo cooperativo para el bien común

UNA VEZ QUE SE HA DICHO TODO

- **LO QUE APRENDEMOS Y LO QUE ENSEÑAMOS ES EL SIGNIFICADO DE ESTAR AL SERVICIO DE LOS DEMAS**